Diapositiva 1:

Bienvenido a la presentación de Wallingford presentada por el equipo de la Innovación Centenaria del siglo 21, Jan Murphy, Kate O'Donnell.

Diapositiva 2:

A la izquierda es un salón típico de clase en 1982.

A la derecha es un salón de clase típico del día de hoy,-- 120 años después.

Usted nota algunas similitudes?

Diapositiva 3:

En 1982 el comité de 10 se le pidió que diseñara un sistema de Educación Pública que pueda separar al trabajador sin destrezas al trabajador con destrezas.

Su diseño fue programado desde pre-escolar hasta el grado 12.

Los requisitos de la preparatoria incluyendo aerobics 4 anos de Inglés, Matemáticas, Historia también incluye 3 anos de Ciencia empezando con Biología, ganándose química, y finalmente Física.

Le suena familiar?

Nuestro diseño actual aún alcanza la misma meta.

Es tiempo de una nueva meta.

Diapositiva 4:

El sistema de educación actual Edad Industrial está funcionando perfectamente", dijo, "si lo que buscas es 25% calificados y no calificados 75% estudiantes-o si lo que buscas es tener alrededor cf un millón de estudiantes no graduados de Preparatoria cada año cf .   Tenemos que modificar totalmente el sistema”Julie Mathiensen, director de tecnología y la innovación en la educación (TIE)

Diapositiva 5:

Entrevistamos y encuestamos a los alumnos, los padres de familia, empresas, a los miembros de la Junta de Educación, administradores, profesores o personal paramédico para obtener sus opiniones con respecto a la educación.

Diapositiva 6:

Aquí está una memorable cita de un mensaje electrónico directo de las entrevistas que hicimos con un grupo de estudiantes de octavo grado.

Para escuchar todo el mensaje electrónico, deberá visitar el canal en YouTube de la Moran Mustangs .

Diapositiva 7:

Hemos realizado una encuesta estudiantil pidiendo a los estudiantes sus opiniones acerca de la educación.

Diapositiva 8:

Nosotros entrevistamos también los padres para saber su opinión sobre lo que, a su juicio, era importante incluir.

Diapositiva 9:

Cuando realizamos estas entrevistas, nos preguntamos cuál es la destreza más importante que nuestros estudiantes carecían cuando dejaron nuestras escuelas?

A través de la junta, la respuesta fue "Destrezas Sociales" como comunicación, ética de trabajo, cooperación, y perseverancia.

Esta palabra dentro de la nube es un ejemplo de todas las respuestas que hemos recibido.

Mientras más a menudo obtuvimos una respuesta en particular mas a menudo aparece la palabra dentro del la nube.

Diapositiva 10:

Nos hemos entrevistado con las empresas, los administradores y miembros de BOE para pedir sus opiniones con respecto a la educación.

Le hemos pedido a algunos de ellos si podían compartir sus comentarios con usted.

Diapositiva 11:

Ninguna voz

Diapositiva 12:

Ninguna voz

Diapositiva 13:

Pensamos que era importante la encuesta para-profesionales también.

Diapositiva 14:

Les pedimos a las maestras ¿qué podíamos hacer mejor?

Que querían aprender cómo agregar más rigor, la pertinencia, la solución de problemas, el aprendizaje individualizado y actividades interdisciplinarias a fin de aumentar la participación de los alumnos y llegar a quienes mayor nivel los alumnos.

Además, querían aprender más acerca de cómo utilizar los medios sociales y cómo integrarlos, para usar tecnología apropiada y aumentar el acceso a ella.

Diapositiva 15:

Después de revisar los datos de las encuestas y las entrevistas hemos encontrado varias ideas que continúan apareciendo.

Diapositiva 16:

Decidimos visitar algunas escuelas que fueron conocidas en poner estas ideas en la práctica.

Visitamos Conard Escuela en West Hartford.

La primera cosa que notamos fue el clima en el edificio.

Conard ha hecho prioridad el integrar valores y creencias fundamentales en todas las clases.

Ellos diseñaron las rúbricas específicas donde los estudiantes se gradúan en destrezas sociales.

Conard cree que la mayoría de los estudiantes deben tomar un curso de enseñanza avanzada AP.

Sienten que el haber elevado su nivel ha conducido a una mayor tasa de graduación.

Otra escuela que visitamos fue la ciencia Academia de liderazgo en Filadelfia.

Esta escuela es conocida por su aprendizaje basado en proyectos.

También hemos visitado la Preparatoria de New Milford en New Jersey.

Esta escuela fue conocida por combinar la enseñanza.

Diapositiva 17:

Cada escuela que visitamos nos dio ideas sobre las prácticas innovadoras.

No hay escuela o distrito tenga todas las piezas para tener una escuela verdaderamente innovadora .

Diapositiva 18:

Aprender sobre el proceso de transformación que han emprendido cada una de estas escuelas fue extremadamente beneficioso.

Asimismo, hicieron hincapié en que la transformación debe ser gradual, ser provista con una estructura de apoyo sustentable.

Diapositiva 19:

En nuestro distrito, tenemos muchos profesores con prácticas innovadoras, pero están trabajando de forma independiente.

Con el fin de acercarnos a la excelencia educativa tenemos que pasar de heroísmo individual a un diseño sistemático de las prácticas innovadoras.

Diapositiva 20:

Hay muchas influencias externas que están conformando la transformación en la escuela.

Algunos de estas son los mandatos del Estado tales como; los de tronco común, evaluación de los docentes y los planes de éxito individualizados de los estudiantes.

Algunas influencias para cambiar, proceden de NEASC, la agencia acreditadora para nuestras escuelas Preparatorias

Otras iniciativas de transformación escolar son defendidas por CAPPS (la Asociación de directores de escuelas Publicas de Connecticut ) y el Consorcio de Nueva Inglaterra de Escuelas Preparatoria, cuyo objetivo es obtener el índice de deserción escolar por debajo del 1 %.

Diapositiva 20:

Nuestro plan de Wallingford 100 incluye iniciativas en todos los niveles pre-K hasta la Escuela Preparatoria.

Todos los diferentes niveles de nuestro distrito contribuyen a ayudar a los estudiantes, en última instancia a permanecer en la escuela y a estar listo para emprender una carrera Universitaria.

A pesar de que nuestro proyecto de innovación no puede concentrarse en cada una de estas recomendaciones, esperamos compartir estas iniciativas e investigaciones con diferentes equipos de gestión, los administradores y maestros en la esperanza de que estas ideas puedan florecer.

Diapositiva 22 :

Debido a la cantidad limitada de tiempo para el proyecto, sabíamos que necesitábamos elegir un área de enfoque del plan sistemático.

Decidimos volver a revisar los datos que habíamos obtenido previamente.

Empezamos con la tasa de graduación de sólo 75 %.

Diapositiva 23:

Luego comparamos la tasa de graduación de Wallingford a la de la nación y encontramos que en general es significativamente más elevado; sin embargo, la mayoría de nuestras subgrupos cayeron por debajo de la media nacional.

La brecha entre nuestros subgrupos y nuestra población en general es de más del 10% para la mayoría de los subgrupos.

Diapositiva 24:

Esta gráfica muestra las tasas de graduación de Wallingford de 2006-2011.

En los últimos años, la tasa de graduación ha venido disminuyendo.

Diapositiva 25:

Hemos examinado la brecha de logro y encontramos un logro significativo; los logros a nivel nacional, y mayores brechas a nivel del Estado, y más pequeñas pero crecientes brechas a nivel de los distritos, y en particular con nuestra educación especial, ELL y los estudiantes y con baja condición socio económico.

Diapositiva 26:

Los estudiantes que no se gradúan de la escuela Preparatoria ganan la mitad de lo que los graduados de la escuela preparatoria y ganan menos de los estudiantes con más formación profesional o experiencia Universitaria.

En los últimos 30 años los ingresos han disminuido sustancialmente.

Diapositiva 27:

El impacto tanto en el individuo y la comunidad es importante.

Los que abandonan la Preparatoria son más propensos a fumar, en ser desempleados, tener asistencia pública, cometer delitos, se encarcelados y con menos probabilidades de tener seguro de salud, planes de pensiones, hacer contribuciones cívicas, mantenerse saludables y al votar.

El elevar las tasas de graduación pueden ahorrar dinero de los contribuyentes, ampliar considerablemente los ingresos fiscales, fomentar el empleo, reducir la delincuencia, mejorar la ciudadanía.

Diapositiva 28:

Las investigaciones han demostrado que, los indicadores utilizados con frecuencia de datos demográficos, factores familiares, responsabilidades de los adultos y las experiencias educativas son razones por las que los estudiantes abandonan, pero no sirven para predecir porque demasiados estudiantes entran dentro de estas categorías.

Diapositiva 29:

La investigación identifica las siguientes características que tienen hasta un 80% de la tasa de precisión para predecir cuales son los estudiantes que abandonarán la Preparatoria.

Bajas calificaciones y asistencia son indicadores precisos y comunes del abandono entre el grado 4 al grado 9.

Además, la mala conducta en la clase en el 6o grado, disminución las calificaciones en la transición entre los grados 5 el grado 6, disminución de la asistencia entre el grado 6 al grado 8, la disminución del GPA entre el grado 8 al grado 9, o quedar rezagado en los cursos en el primer año de la escuela Preparatoria son todos buenos indicadores de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Diapositiva 30:

Según una reciente encuesta de Gallup, la participación de los alumnos disminuye cuanto mas asisten los estudiantes a la escuela.

En el caso de la escuela primaria, el 76% de los estudiantes se sienten comprometidos, pero en la escuela Preparatoria, este número disminuye a un 44 %.

Las razones por las que muchos estudiantes desertan es la falta de conexión de motivación.

Algunos dicen que no les gusta escuela, parece que no pertenecen, no se llevan bien con los profesores o estudiantes, no están motivados para trabajar duro, o reciben malas notas.

Uno de los objetivos del plan de Wallingford 100 es aumentar ese sentimiento de conexión y la motivación de los estudiantes con iniciativas, tales como escuelas dentro de las escuelas, asesoramiento más intensivo, internados y cursos de aprendizaje, el servicio de aprendizaje, y a centrar la atención en el crecimiento de la mente.

Diapositiva 31 :

Hemos encontrado pruebas de las bajas expectativas en nuestro distrito escolar, tales como el número de cursos que los estudiantes toman como medidas correctivas en los colegios estatales y las universidades, en los seis años tasa de terminación en las universidades estatales, y el bajo número de estudiantes que cursan estudios avanzados.

Entrevistamos a oficiales de admisiones de Universidades para obtener sus sugerencias para aumentar estas expectativas.

Nos dijeron que deberíamos requerir 4 años de matemáticas porque la mayoría de cursos correctivos son para las matemáticas.

Tener a la mayoría de los estudiantes tanto podamos en cursos rigurosos cursos como los de AP.

Trabajar con los estudiantes en habilidades como la: perseverancia, la resistencia, la cooperación y la comunicación para que puedan aprender a abogar por ellos mismos.

Diapositiva 32 :

Por lo tanto, ¿por qué la escuela Preparatoria en primer lugar?

La estructura tradicional de las escuelas de educación preparatoria ha permanecido sin cambios, mientras que las escuelas elementales y medias han experimentado cambios organizacionales en los últimos años.

El reporte de NEASC (la agencia acreditadora de la escuela preparatoria), núcleo común y el SRBI (estatuto del estado de planes de intervención sobre el estudiante) manda los cambios.

Los datos del DPI (Índice de Comportamiento del Distrito) ahora incluye la tasa de graduación como una medida de rendimiento del distrito, y nuestro subgrupo de investigación muestra la necesidad de intervención.

Nuestra investigación sobre deserción indica un nivel sano de urgencia.

La información provista de los cursos avanzados y de corrección demuestra la necesidad de introducir mejoras.

Y nuestras entrevistas, encuestas y observaciones refuerzan todos estos indicadores.

Diapositiva 33:

El resto de nuestro año sabático y durante los próximos dos años después que nuestro equipo se concentrará en ayudar a los líderes de las escuelas preparatorias en la transformación de sus escuelas.

Queremos proponer que los siguientes pasos son parte del proceso de transformación:

1.

Valores Fundamentales son integrados en la cultura escolar y curricular.

Valor de núcleo de los rubros están desarrollados para ser utilizados como herramientas de evaluación y enseñanza en todas las clases.

2.

Los internados y proyectos de aprendizaje independiente que se ofrezcan en la comunidad a una escala mucho mayor, posiblemente 200 colocaciones por año.

3.

Un programa para reforzar la participación de grupos avanzados como el de cursos avanzados, y un programa que ayuda a los estudiantes de escuela preparatoria para recuperar créditos cuando estan teniendo dificultades en clases.

4.

A los estudiantes del noveno grado académico ayudarlos a la transición a la escuela preparatoria

Los estudiantes del noveno grado, construirán planes de aprendizaje para su carrera en la escuela preparatoria, y tomaran cursos exploratorios, y que tengan clases integradas a nivel temático como "la identidad".

5.

Desarrollar escuelas dentro de las escuelas para conectar mejor a los estudiantes la comunidad escolar, con el fin de que el personal pueda seguir a un menor número de estudiantes, y para que el personal tenga un grupo central de colaboración.

Estas escuelas más pequeñas también podría tener temas específicos como TALLO (STEM)(ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y de las humanidades (en inglés y los estudios sociales).

6.

Por último, para ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia red de aprendizaje a través del uso de la tecnología y los medios sociales.

Los programas a nivel Distrital creemos que son esenciales para subir nuestra tasa de graduación son:

1. Una revisión sistemática y conectar programas que rastrean los estudiantes en situación de riesgo.
2. Empujar el aprendizaje personalizado y el colapsar los cursos
3. Organizar proyectos de servicio para el aprendizaje por parte de los equipos o menores academias (escuelas dentro de las escuelas).
4. El uso del aprendizaje basado en proyectos como una manera de aprender a aplicarlo a situaciones de la vida real.
5. El uso de estándares de evaluaciones basadas en forma de evaluar y en la Cartilla de Calificaciones o notas.
6. Un completo programa de inmersión de la lengua que continúa a través de la Preparatoria

Diapositiva 34:

Aprovechando esa piedra angular, son académica, emocional y socialmente transformadora innovaciones que alcanzar nuestro objetivo.

El primer nivel está cambiando estas estructuras mediante las academias y escuelas dentro de Al igual que un rascacielos comienza con una base sólida, nuestro plan de base es el desarrollo de una mentalidad de crecimiento que incluye valores básicos para toda la comunidad.

Como un rascacielos empieza con una base fuerte, la base de nuestro plan es el desarrollo de una predisposición del crecimiento que incluye valores de centro para la comunidad entera y las escuelas.

El siguiente nivel requiere cambios en pedagogía.

Los resultados de las medidas nos ayudarán a evaluar y compartir la eficacia del plan.

Diapositiva 35:

Este es nuestro calendario propuesto para el resto de este año escolar hasta el otoño de 2015.

Para el resto de este año, vamos a estar trabajando en la planificación y la ejecución a nivel personal, de estudiantes y de la comunidad, lectura del libro de "Mentalidad" por Carol Dweck.

Creemos que este libro tendrá un fuerte impacto en la habilidad de innovar de nuestra comunidad.

Marzo es el mes para el inicio del cambio de la mentalidad, incluyendo las reuniones de la comunidad, la presentación vía Skype de su autor, Carol Dweck, y el punto culminante reunión organizada por Al y Tony Terzi.

Pequeños grupos de discusión y actividades se desarrollarán durante el mes de marzo, tales como El juego a las escondidillas.

Para el resto del año escolar y el próximo año, el equipo de innovación estará trabajando estrechamente con los administradores y el personal de las escuelas Preparatorias para conectarlos con programas modelo, de investigación, y con las iniciativas transformadoras.

Trabajaremos con los líderes escolares para planificar e implementar estas iniciativas en áreas piloto.

El siguiente año escolar, las iniciativas se extenderá plenamente en las escuelas Preparatorias.

Diapositiva 36:

Para iniciar el proceso de cambio, queremos desafiar a nuestra comunidad para que aprender acerca de su propia forma de pensar.

A veces cada uno tiene una mentalidad fija, y otras veces una mentalidad de crecimiento.

Queremos crear una mentalidad crecimiento en nuestra comunidad, a fin de que los cambios positivos para nuestro sistema educativo se consoliden, celebren y alienten.

Una mentalidad fija cree que la inteligencia y el talento se nace con ellos fijos y se recompensándose a la inteligencia y al talento.

La mentalidad de crecimiento cree que la inteligencia y el talento puede aumentar o disminuir en función del esfuerzo.

Diapositiva 37:

Mirando los dibujos animados, se puede ver un conflicto en el modo de pensar.

"Os espero a todos a ser independiente, innovadores, pensadores críticos que hacen exactamente lo que yo digo."

Otra forma de pensar:

La nueva psicología del éxito, Carol Dweck compara la forma de pensar de los presidentes ejecutivos de importantes empresas como Enron y General Electric.

También compara a deportistas como Michael Jordan y John McEnroe frente a los desafíos en sus carreras.

La alabanza al Profesor también puede influir enormemente al esfuerzo del estudiante.

La alabanza al estudiante con el talento y inteligencia pueden propiciar una mentalidad sin crecimiento.

 La alabanza al esfuerzo del estudiante puede promover el crecimiento en la forma de pensar.

Diapositiva 38:

El objetivo de Wallingford 100 es para cambiar la forma de pensar con el 100% del apoyo de la Comunidad y 100% el de los estudiantes graduados.

Gracias!