

Escuelas Públicas de Wallingford

Reporte Anual 2016 - 2017

ESCUELAS PÚBLICAS DE WALLINGFORD
REPORTE ANUAL
2016 - 2017

DR. SALVATORE F. MENZO
SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Declaración de la Misión

Para inspirar a través experiencias innovadoras y atractivas que llevan a todos los estudiantes a perseguir y descubrir lo mejor de sí mismos.

Declaración de la Visión

Las Escuelas Públicas de Wallingford, en asociación con nuestras familias y comunidad, proveerán un ambiente seguro, saludable y de apoyo que encienda una pasión perdurable por la excelencia en cada estudiante, de manera que cada uno se convierta en un contribuidor de por vida a las comunidades locales, nacionales y globales.

Plan Estratégico y Visión del Distrito y Actualización del Enfoque

Este año marca el octavo año del Plan Estratégico del Distrito Escolar de Wallingford. El Plan Estratégico sigue siendo el enfoque de todo lo que hacemos en el distrito. Con las cinco áreas principales (Comunicación / Alianzas / Comunidad, Currículo, Clima del Distrito, Instalaciones y Tecnología) como el enfoque de nuestro trabajo, el distrito ha hecho avances significativos en los últimos siete años. El plan ha ofrecido enfoque en cuanto a la misión y visión de nuestro trabajo.

El plan es actualizado anualmente y revisado por la Mesa Directiva de Educación tres veces al año. El otoño y la primavera son actualizaciones de metas y objetivos. La actualización de invierno se centra en planes presupuestarios basados en las metas y objetivos definidos.

Actualizaciones y Logros del Área de Enfoque del Distrito 2016-2017

Como fue el caso el año pasado, seguimos manteniendo las siguientes cuatro áreas de enfoque para nuestro distrito: Intervención, Modelos de Excelencia, Apoyo Proactivo del Estudiante con un Enfoque Futuro, y Experiencias de Aprendizaje Atractivas.

La siguiente información ofrece detalles sobre el progreso que se está realizado en cada área de enfoque.

INTERVENCIÓN

Primera Infancia

- Continuación de la implementación de día completo del Kinder
- Ampliación de la programación de Pre-Kinder (2 salones adicionales de SmartStart para un total de 4 financiadas por el Estado de Connecticut)
- Comienzo de la Acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) (visitas que se realizarán en octubre)
- Desarrollo de un plan procesable, enfocado y monitoreado en el área de la lectura
- Implementación de servicios de lectura y matemáticas de día extendido para estudiantes por debajo del nivel de grado

MODELOS DE EXCELENCIA

Aprendizaje Personalizado

Iniciativas del Distrito

- Liderazgo continuado en colaboración estatal y regional en el Aprendizaje Basado en Maestría y el Aprendizaje Personalizado a través de la Liga de Escuelas Innovadoras
- Ampliación de la formación y el uso de Google Classroom en todos los niveles

Iniciativas de Reforma de la Preparatoria

- Piloto ampliado de Capstone - Ciclo del curso de otoño y primavera

Iniciativas de Reforma de la Secundaria

- Implementado clases de Capstone para todos los estudiantes de secundaria

Iniciativas de Reforma de la Primaria

- Implementado Makerspaces en todas las escuelas del grado 3-5

Desarrollo de Competencias / Normas

- Finalización del contenido estándar K-12
- Finalización de las habilidades transferibles del distrito
- Indicadores de contenido redactado K-12
- Hábitos de Trabajo finalizados e implementados
- Criterios de calificación de contenido redactado K-12

Conciencia Global

- Asociación continuada por estudiantes y personal con Alemania
- Ofrecimos cuatro viajes internacionales a través de currículo este año pasado
- Grupo estatal facilitado en el desarrollo y la implementación 2017 de un Certificado de Competencia Global para el Departamento de Educación del Estado

APOYO PROACTIVO ESTUDIANTIL CON UN ENFOQUE FUTURO

Plan de Éxito del Estudiante

- Continuación de implementación de Naviance en escuelas secundarias y preparatorias
- Continuación del enfoque en archivar planes de éxito en PowerSchool
- Comenzó la exploración de la conexión entre Watson Enlight y Naviance

Asesoría

- Modelo de entrega revisado a nivel preparatoria horas de oficina integradas en una rotación con asesoría
- Lecciones de asesoría de respuesta implementadas en las escuelas secundarias

Preparación para la Universidad y la Carrera

- Continuación de la post feria de preparatoria
- Continuación de feria manufacturada para preparatorias
- Paneles ampliados de carreras para estudiantes de preparatoria
- Continuación de la feria de carrera en Parker Farms
- Continuación del Programa de Crédito de por Vida con HUBCAP
- Expansión de visitas a universidades para estudiantes
- Expansión de las experiencias de pasantías y prácticas para estudiantes
- Expansión de eventos de educación financiera para padres y estudiantes

Oportunidades de Aprendizaje Auténticas / Aprendizaje Relevante

- Continuación de Experiencias no remuneradas de Aprendizaje con el Departamento de Educación del Estado y el Departamento de Trabajo
- Implementación del Curso de Pre-Ingeniería / Manufactura Avanzada en la preparatoria Sheehan
- Implementación del Curso de Comidas III en la preparatoria Lyman Hall
- Inaugurado el nuevo programa de Asistente de Enfermería Certificado en la preparatoria Sheehan

Clima del Distrito

- Realizando encuestas en cada escuela
- Publicando resultados en la página de internet para las familias
- Plan elaborado a nivel de progreso para cada escuela para afrontar las áreas de enfoque - el proceso continuará en el año escolar 17-18

Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo

- Continuación de trabajo del cuarto año en ambas escuelas preparatorias
- Continuación de entrenamiento e implementación de Salones Responsivos de Pre-Kinder-5
- Lanzamiento de Asesoramiento Receptivo en escuelas secundarias
- Comenzando el trabajo usando el Segundo Paso al nivel primaria - adquirir recursos para usarlos como un acompañante con el Salón Responsable

Assistência Estudantil

- Comité del distrito establecido
- Protocolos establecidos de todo el distrito
- Datos revisados anualmente

EXPERIENCIAS ATRACTIVAS Y EMPODERADAS DE APRENDIZAJE

Tecnología de Apalancamiento

- Continuando colaborando con Office Depot e IBM para el sistema de aprendizaje personalizado para estudiantes
- Continuando el liderazgo en la Liga de Escuelas Innovadoras
- Continuando el entrenamiento e implementación de Google Classroom
- Continuando el entrenamiento e implementación de la tecnología Touch-It al nivel primaria
- Implementado IDEA Lab en la Oficina Central para estimular la resolución de problemas y exponer a los estudiantes y el personal a la última innovación de mobiliario y tecnología

Recuperación de Crédito

- Continuación de la implementación y revisión de Recuperación de Crédito en preparatorias y escuelas secundarias
- Continuación de la renovación de la escuela de verano para modelar los principios clave del aprendizaje basado en la maestría
- Enfocados en las necesidades personalizadas

Aprendizaje En Cualquier Momento En Cualquier Lugar

- Proveer HUBCAP como un espacio para que los estudiantes usen para proyectos de Capstone durante la semana en las tardes a través de la concesión de transporte de AT&T
- Aumento del uso de Google Classroom a través del entrenamiento y certificación del personal docente de cada edificio como "expertos in situ"

Siguientes Pasos

Mientras seguimos manteniendo nuestro enfoque, avanzamos en alcanzar nuestra meta para el Wallingford 100. Hemos mantenido las mismas áreas de enfoque durante los últimos tres años.

INTERVENCIÓN

Con la implementación del segundo año de kinder de día completo y la expansión de oportunidades de pre-kinder, nos acercamos a brindar los mejores servicios de

intervención posible a los estudiantes. Junto con el mantenimiento del personal de intervención y el tamaño de clase baja, nos esforzamos para ver crecimiento en la lectura en el nivel de grado de los estudiantes para grado 3.

Continuaremos utilizando la evaluación STAR tanto en lectura como en matemáticas como una medida de crecimiento consistente. Sin embargo, estamos reduciendo el número de veces que evaluamos a los estudiantes de 4 a 3 veces al año. Esta decisión se tomó con base en la realimentación de maestros y del administradores. Extendimos el uso de IRLA en el nivel de escuelas secundarias. Estas dos evaluaciones proveerán al personal datos adicionales para diagnosticar y programar mejor para los estudiantes.

Planeamos investigar el uso de las Evaluaciones Intermedias de SBAC durante el año escolar. Queremos, sin embargo, equilibrar nuestro enfoque para asegurar que no estamos probando excesivamente a los estudiantes y dándole a los maestros tiempo para dar instrucción. El Departamento de Currículo está revisando los próximos pasos en un esfuerzo por incrementar nuestro desempeño en la Evaluación de Equilibrio más Inteligente, así como, para aumentar la competencia general en lectura y matemáticas.

Logramos con éxito el plan de estudios de Capstone / Makerspace en los niveles 3-5 y 6-8 el pasado otoño. ¡Este ha sido un éxito increíble! Los estudiantes han compartido que es su clase favorita. Esperamos que continúe mejorando esta programación.

MODELOS DE EXCELENCIA

Continuaremos nuestra campaña de Voluntad Pública diseñada a través del trabajo del Equipo de Liderazgo del Distrito. Este plan tiene como objetivo involucrar a todos los electores en nuestro camino hacia un Sistema de Aprendizaje basado en la Maestría. Este año pasado tuvimos una muestra de los Más Probable en Tener Éxito el martes, 28 de septiembre de 2016. También tuvimos sesiones adicionales de mitad de año y de primavera para padres y personal. Como es bien notado, revisamos nuestro cronograma para la implementación del Aprendizaje basado en Maestría a través de varias sesiones con padres y maestros. Realizamos sesiones de todo el día con representantes sindicales de maestros de cada edificio en octubre y noviembre para identificar y trazar un nuevo cronograma que podría incrementar el éxito de la implementación. También llevamos a cabo conversaciones mensuales de café para los padres de noviembre a marzo en diferentes horarios del día para obtener retroalimentación. La clave de nuestro trabajo de Aprendizaje Basado en Maestría este año será la instrucción y la evaluación. En la primavera anterior, el personal de todo el distrito ofreció realimentación sobre un documento de estrategias de instrucción. Este documento destaca las prácticas de enseñanza de alto apalancamiento para la

enseñanza y el aprendizaje. No están directamente conectados con el Aprendizaje Basado en la Maestría. El equipo administrativo más reciente revisó estas estrategias. Se revisarán una vez más y luego se compartirán con la Directiva de Educación. Ellos actuarán como el conjunto básico de las expectativas de instrucción para el distrito.

En el próximo año escolar, buscamos centrarnos en la evaluación formativa. El objetivo es ayudar a los maestros en el desarrollo de su comprensión general de cuándo y qué tipo de evaluación utilizar para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y currículo. Además, estas oportunidades brindarán a los maestros una auténtica oportunidad de conectar los estándares y los indicadores con lo que están enseñando y evaluando. Esto no sólo aumentará la comprensión de los maestros de los estándares y los indicadores, sino también aumentar la fidelidad en la evaluación de ellos. Como parte de este trabajo, mantendremos nuestra asociación con el Distrito Escolar de Portland del Sur en Maine.

Un cambio clave en el Departamento de Currículo este año es que no estaremos brindando unidades de estudio modificadas o cambios en estándares o indicadores al personal durante el año escolar. Los cambios se harán basados en la retroalimentación del personal a lo largo del año, pero no serán compartidos para implementación hasta fin de año para la implementación de 2018. Hemos escuchado las preocupaciones del personal de que demasiados cambios durante el año, a la vez responsivos, eran a veces abrumadores. Por lo tanto, estamos haciendo este ajuste para abordar esta preocupación.

También hay que señalar y aplaudir que todas las unidades para el próximo año en matemáticas e inglés fueron brindadas al personal antes del cierre de la escuela. Esta es la primera vez que se hace esto. El Departamento de Currículo facilitó este trabajo, y el cambio ha sido bien recibido por los profesores.

Nuestro trabajo con Office Depot e IBM continuará siendo importante para brindar al personal datos en tiempo real de una manera eficiente para la planificación de sus lecciones para los estudiantes. Nosotros al continuar este proyecto durante los próximos ocho años, podemos anticipar una mayor comprensión a través del uso de la tecnología por parte de los estudiantes, los padres y el personal. Este otoño, los maestros de Artes del Idioma Inglés y de matemáticas de la escuela secundaria pondrán en marcha el uso de Watson Enlight. El recurso les proporcionará un repositorio para los datos de evaluación del distrito que está directamente vinculado a los estándares e indicadores. El personal recibirá capas de entrenamiento y oportunidades de comentarios sobre la herramienta durante el año. Al principio, los

maestros estarán viendo los datos, ya medida que avanza el año, ellos estarán ingresando datos en el sistema.

Las estrategias LEAN seguirán siendo un enfoque este año. El año pasado, realizamos un entrenamiento para confirmar nuestras prácticas que probamos en 2015-16. El primer impacto que tuvo este entrenamiento fue en nuestro proceso de pedido. A partir de octubre, las órdenes de compra del distrito serán desarrolladas y procesadas electrónicamente. Ya no se requerirán múltiples firmas individuales. Esto es seguro para reducir el tiempo y aumentar la eficiencia en estas tareas.

El resultado más significativo de nuestro trabajo es que cada nivel en el distrito, además de educación especial y currículo, realizó su primer evento Kaizen en junio. Facilitado por administradores capacitados, Prek-8 se centró en el proceso de intervención temprana, la preparatoria se centró en el uso del edificio, la educación especial se centró en la asignación de recursos y los procesos de admisión, y el currículo se centró en el proceso de escritura curricular. Estamos muy contentos de estar tomando la iniciativa de trabajar para transformar la educación desde adentro hacia afuera. No queremos ser receptores del cambio, sino que queremos ser el instigador en el mejor interés de nuestros estudiantes y personal. El objetivo es que cada escuela y departamento realicen eventos regularmente durante el año escolar. Expectativas y un cronograma se finalizará con los administradores.

APOYO PROACTIVO ESTUDIANTIL CON UN ENFOQUE FUTURO

Una cantidad tremenda de trabajo continuará en esta área para el año escolar 2017-2018.

Las siguientes áreas de enfoque claves permanecerán:

- Aumento de oportunidades de pasantías para más estudiantes
- Expansión de la exploración temprana de la carrera al nivel primaria
- Formalización de la implementación de planes de éxito estudiantil en PowerSchool
- Aprovechando la implementación de la vía de Pre-Ingeniería / Manufactura Avanzada en la preparatoria Sheehan para identificar y desarrollar experiencias similares en otras áreas
- Explorando la expansión de vías al nivel preparatoria - robótica, negocios, emprendimiento
- Explorando la Universidad Central del Estado de Connecticut de Asociación de Negocios

Utilizando socios de la comunidad (Juventud y Servicios Sociales, YMCA, SCOW, Boys and Girls Club, Librería de Wallingford y WECARE), lanzaremos la programación del Centro de Recursos Familiares en ambos lados de la ciudad dos veces al mes. Una encuesta se llevará a cabo a finales de septiembre para identificar temas y horarios. El programa está programado para comenzar en noviembre. Nos complace que esta programación vuelva a apoyar a las familias en sus esfuerzos por ayudar en el desarrollo educativo y emocional de sus hijos.

EXPERIENCIAS ATRACTIVAS Y EMPODERADAS DE APRENDIZAJE

Nuestro enfoque continuará siendo la instrucción este año. Quisiéramos revisar las revisiones administrativas. Estos no se llevan a cabo por razones evaluativas, sino más bien para el desarrollo profesional. Basado en la retroalimentación de los maestros y los administradores, implementamos Visitas Colegiales como parte del Plan de Evaluación de Maestros este año, y fueron un éxito fenomenal.

La tecnología es la clave para la implementación del aprendizaje personalizado. Los maestros seguirán recibiendo entrenamiento en Google Classroom y otras tecnologías interactivas. El objetivo es aprovechar la tecnología para involucrar a los estudiantes y aumentar la capacidad y eficiencia de la instrucción. Nos esforzamos por el acceso universal en nuestro distrito. Estamos en la mayoría de los casos en los niveles de preparatoria y secundaria. Cada escuela está desarrollando su propio desarrollo profesional tecnológico para continuar la implementación basándose en la preparación y capacidad del personal de la escuela.

Gracias a Socios Comunitarios

Gran parte de nuestro éxito se atribuye a las asociaciones dentro de nuestra comunidad que se han fortalecido y fomentado en los últimos años. De la donación de tiempo a las contribuciones monetarias hechas, no podríamos continuar progresando sin el apoyo de muchas personas, negocios y organizaciones dentro de nuestra comunidad.

Durante el año escolar 2016-2017, las Escuelas Públicas de Wallingford recibieron \$552.161 en subvenciones competitivas. Además, el distrito recibió \$ 235.147 en donaciones.

En los últimos 23 años, se donó \$ 1,809,695 al distrito escolar. De esa cantidad, \$ 1,031,042 fue donado a las Escuelas Públicas de Wallingford en los últimos ocho años. Este es un logro increíble, y estamos muy agradecidos por el apoyo de la comunidad.

Donaciones Colectadas

Año	Donación
2009-2010	\$10,182
2010-2011	\$30,250
2011-2012	\$30,250
2012-2013	\$87,180
2013-2014	\$163,835
2014-2015	\$228,613
2015-2016	\$245,585
2016-2017	\$235,147
Total	\$1,031,042

Becas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Numero de Aplicaciones Sometidas de Becas Competitivas	7	11	10
Solicitud Financiera Total	\$386,979	\$610,770	\$552,151
Numero de Becas Competitivas Otorgadas	5	7	10
Total de Donaciones Recibidas	\$386,979	\$550,776	\$552,151

Manteniendo el Enfoque y la Visión

En nuestra búsqueda constante de lograr el éxito personal de Wallingford 100 después de la preparatoria para el 100% de nuestros estudiantes, el Distrito Escolar Público de Wallingford está comprometido con los mismos objetivos que el año pasado:

- Revisar e implementar prácticas y programas para apoyar a los estudiantes que experimentan desafíos sociales y emocionales
- Revisar e implementar prácticas y programas para apoyar a los estudiantes que experimentan desafíos con adicción

- Esforzarse por un mayor rigor y compromiso estudiantil
- Seguir desarrollando iniciativas para atender a los estudiantes con problemas de asistencia
- Continuar desarrollando e implementando un Sistema de Aprendizaje Basado en la Maestría consistiendo de:
 - expectativas claras y consistentes para el aprendizaje de los estudiantes
 - criterios claros y consistentes para evaluar el rendimiento de los estudiantes (clasificación)
 - criterios claros y coherentes para comunicar el aprendizaje de los estudiantes a estudiantes y padres
 - control local de establecer lo que los estudiantes necesitan saber y capaz de hacer para graduarse

Ideas Finales

El éxito del estudiante continúa siendo un enfoque y el crecimiento está ocurriendo. ¡A continuación se presentan algunos datos que el distrito rastrea anualmente para monitorear el compromiso y los resultados de los estudiantes en nuestra búsqueda continua por el Wallingford 100!

Tasas de Graduación		
Año	Wallingford	Estado
2016	91.2	87.4
2015	93.2	87.2
2014	91.4	87.0
2013	90.8	85.3
2012	92.4	84.8
2011	87.0	82.7
2010	88.3	81.8

Post Planes Estudiantil de Preparatoria

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Plan	% de Estudiante	% de Estudiante	% de Estudiante
Universidad de 4 años	69	64.4	71

Universidad de 2 años	15	17.4	18.2
Empleo	5	9.1	4.7
Militar	2	2.3	3.4
Otro – Escuelas Técnicas, Aprendizaje, Etc.	9	6.8	2.7

Becas Otorgadas

2015/2016	\$343,507
2014/2015	\$415,759
2013/2014	\$282,120
2012/2013	\$209,225
2011/2012	\$154,411

Otros Datos de Preparatoria

- 490 estudiantes participaron en clases de colocación avanzada (AP Clases) (65 estudiantes más que el año pasado) - esto es casi un tercio de todos los estudiantes de preparatoria
- 68% de los estudiantes obtuvo una calificación de 3 o superior (2% menos que el año pasado)
- 1247 Créditos de universidad obtenidos por los estudiantes de preparatoria (634 más que el año pasado)
- 76 estudiantes inducidos en la Sociedad Nacional de Honor (6 más que el año pasado)
- 104 estudiantes honrados como eruditos universitarios (51 más que el año pasado)

Continuaremos trabajando para aumentar el éxito de todos los estudiantes. Con un equipo increíblemente comprometido de miembros del personal, nos posicionamos muy bien como un distrito. Mantener nuestro enfoque ha sido clave y seguirá siendo nuestro objetivo en el próximo año.

Currículo e Instrucción

Desarrollo de Currículo y Evaluación 2016-2017

La revisión y el desarrollo continuo de las evaluaciones del currículo y el desempeño del K-12, así como el mejoramiento continuo de la instrucción, continuaron siendo las prioridades del distrito en 2016-2017. Los esfuerzos del distrito se han enfocado en continuar fortaleciendo la capacidad de nuestro personal en la implementación de un Sistema de Aprendizaje Basado en la Maestría. Los objetivos para este año se centraron en lo siguiente:

- continuación de la creación, reflexión y revisión de normas, indicadores de desempeño y criterios de puntuación para todas las áreas de contenido;
- comunicación de los Hábitos de Trabajo en las áreas de preparación para el aprendizaje, compromiso con el aprendizaje e interacción con adultos y compañeros para todos los estudiantes;
- implementación de las guías de rehacer/retomar (Redo / Retake) para todos los estudiantes en los grados 6-12.

Indicadores de Estándares y Rendimiento de Graduación

A lo largo del curso escolar, los profesores, junto con el Departamento de Currículo, participaron en la creación y revisión de estándares e indicadores de desempeño en todas las áreas de contenido. Este trabajo fue muy valioso para proveer al personal del distrito expectativas claras y consistentes de contenido específico, así como las grandes ideas progresaron de un nivel de grado al siguiente. Las normas y los indicadores del Arte del Idioma de Inglesa, las Matemáticas y la Salud/Educación Física se han examinado minuciosamente a través de los diversos niveles de comités de distrito antes de recibir la aprobación de la Directiva de Educación esta primavera.

Hábitos de Trabajo

Para nuestros estudiantes de primaria, los Hábitos de Trabajo revisados (HOW) aparecieron en los reportes de calificaciones y fueron comunicados a los padres tres veces al año. En la preparatoria y secundaria, los padres observaron los hábitos de calificaciones de trabajo en PowerSchool. Las calificaciones brindaron información sobre la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, las interacciones con los compañeros y los adultos y la participación en el aprendizaje.

Guías de Rehacer/Retomar

A fines de enero, la Mesa Directiva de Educación aprobó las pautas de rehacer/retomar para todos los estudiantes de los grados 6-12. Todos los maestros de escuelas secundarias y preparatorias se reunieron y colaboraron en oportunidades consistentes permitidas para rehacer/retomar, así como un formulario común para ser usado por los

estudiantes. Los estudiantes pudieron solicitar oportunidades para rehacer o retomar en varias asignaciones y fueron capaces de reflexionar con éxito sobre su aprendizaje para poder fortalecer su comprensión del contenido.

Como distrito, hemos logrado avances maravillosos en nuestra progresión hacia el aprendizaje basado en la maestría. No podríamos lograr esto sin el tiempo y la dedicación de nuestro cuerpo docente y el personal que brindan realimentación y percepción, así como el apoyo de nuestros estudiantes y familias.

El desarrollo curricular incluyó la revisión de los estándares e indicadores dentro de cada área de contenido y luego el desarrollo continuo de los criterios de puntuación para demostrar el dominio de esos indicadores. Estos se han integrado en nuestras unidades de estudio que continúan sirviendo como nuestros documentos curriculares para todo el personal.

El reflejo del trabajo realizado incluye:

Grados K-5

Artes de Lenguaje

- Continuación de la implementación del distrito K-5 de unidades de alfabetización balanceadas, evaluaciones de unidades y bloque diario de 90 minutos de inglés / lenguaje, con énfasis en el uso de la Evaluación de Lectura Independiente y el enfoque del taller
- Continuación de la implementación del Plan de Evaluación Cribado y Diagnóstico Universal por parte del distrito K-5 mediante el uso de STAR de Renaissance Learning
- Continúa la implementación de un Bloque de Enriquecimiento / Intervención del Distrito K-5 (45 minutos 2-3 veces por semana)
- K-5 Uso de la Evaluación de Lectura Independiente (IRLA)
- Integración del taller de lectores y escritores entre unidades de estudio existentes
- Entrenadores de instrucción para ayudar en los salones de clases con maestros en el área de ELA

Matemáticas

- Continuación de la implementación del distrito de K-5 de la guía de estimulación de la unidad
- Continuación de la implementación del distrito K-5 de un plan de evaluación del distrito consistente

- Continúa la implementación de un Bloque de Enriquecimiento / Intervención en el Distrito K-5 (45 minutos 2-3 veces por semana)
- Centrarse en el uso de las conversaciones numéricas a la fluidez de la matemática del profesor
- Los entrenadores instruccionales en el nivel 3-5 para apoyar el desarrollo de la unidad y los turnos de instrucción en el salón de clases con los maestros

Lenguaje Mundial

- Cursos de español revisados de los grados 3-5

Secundaria

Artes de Lenguaje

- Continuación de la implementación de las guías de estimulación de la unidad y el plan de evaluación del distrito
- Continuación de la implementación en el distrito de un Bloque de Intervención para estudiantes de alto riesgo (45 min 3-5 veces por semana)
- Uso ampliado de la Evaluación de Lectura Independiente (IRLA)

Matemáticas

- Continuación de la implementación de las guías de estimulación de la unidad y el plan de evaluación del distrito
- Continuación de la implementación en el distrito de un Bloque de Intervención para estudiantes de alto riesgo (45 min 3-5 veces por semana)
- Matemáticas aceleradas y Álgebra I; con unidades específicas enseñadas en la escuela de verano según sea necesario
- Centrarse en el uso de las conversaciones numéricas a la fluidez de la matemática del profesor

Preparatoria

Matemáticas

- Revisión continuada del currículo, alineación con CCS
- Desarrollo continuo de exámenes medios y finales
- Establecimiento de evaluaciones del período de calificación común creadas por los profesores para uso con los estudiantes

Ingles 9-12

- Planificación en curso - revisión / alineación con la secuencia de los Estándares de Centro Común (CCS)

- Revisión de unidades de estudio para emportar turnos del Centro Común

Lenguaje Mundial

- Desarrollo continuado del alcance y la secuencia, plantillas de unidad con conocimiento común articulado, habilidades y estándares a través de niveles

Desarrollo Profesional y Mejoramientos Instruccionales 2016-2017

El desarrollo profesional del distrito y el mejoramiento instruccional se han enfocado en elementos críticos de la implementación de Estándares Estatales Comunes, Tareas de Desempeño e Intervención Basada en la Investigación Científica (SRBI) y Aprendizaje Basado en la Maestría. Todas las iniciativas tienen un fuerte enfoque en el uso de datos para hacer ajustes de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

El distrito proveyó a todo el personal certificado de K-12 con un desarrollo profesional programado regularmente, incorporado al trabajo. Esto incluyó el uso de maestros de instrucción de matemáticas y alfabetización K-5, así como los maestros y coordinadores de recursos curriculares. El programa de desarrollo profesional del distrito se enfocó en ofertas de dos días en agosto y ofertas de un día en noviembre y enero, así como varios talleres de un solo día y varios días ofrecidos a lo largo del año. Las ofertas de todo el distrito consistieron en talleres dirigidos por el distrito, basados en crecimiento y autodirigidos relacionados con las cuatro áreas de enfoque del distrito.

Una muestra de las actividades de desarrollo profesional de K-12 2016-2017 incluye:

- STAR Renaissance Learning
- Estándares e Indicadores del Pensamiento de Diseño
- Prácticas Instruccionales de Aprendizaje Basados en la Maestría
- Indicadores / Estándares de Contenido de K-12 y Criterios de Puntuación
- Capacitación del personal en la prevención de intimidación, la prevención del suicidio, la prevención del acoso sexual, los patógenos transmitidos por la sangre y el IEP / 504 Directo,
- La Propuesta Responsiva de Salón de Clases
- Estrategias e Intervenciones de Comportamiento
- Entrenamiento de PowerTeacher
- Prácticas Instruccionales de Matemáticas con Greg Tang
- Estándares de Escritura Basados en IEPs
- NGSS

- Desarrollo basado en Competencia

Personal

Empleo

El Departamento de Personal de la Mesa Directiva de Educación ha estado ocupado atendiendo las necesidades de personal de nuestro distrito. Dieciocho maestros fueron contratados para el año escolar 2017-2018. Se contrató a un nuevo Gerente de Negocios, Director de Servicios de Personal de Alumnos y Director de Servicios Alimenticios. Además de personal certificado, entrevistamos y contratamos personal no certificado donde existían aberturas también.

Orientación de Nuevos Maestros

Se han realizado programas de orientación para nuevos maestros certificados. La orientación se llevó a cabo durante tres días a finales de agosto y proporcionó al personal nuevo desarrollo profesional en una serie de temas, incluyendo pólizas e iniciativas del distrito, currículo, directrices para la evaluación de educadores y TEAM, el programa de inducción y certificación de maestros del estado de Connecticut. Los nuevos profesores también tuvieron la oportunidad de escuchar a representantes de la Librería Pública de Wallingford y de la Comunidad Española de Wallingford (SCOW). Finalmente, los nuevos maestros pasaron medio día con sus administradores respectivos para familiarizarse con su nueva escuela.

Evaluación del Educador

El Comité de Evaluación de Maestros y Administradores de las Escuelas Públicas de Wallingford, formado por maestros y administradores combinados con el Comité de Desarrollo Profesional para formar el Comité de Evaluación de Desarrollo Profesional (PDEC). El PDEC proporcionó monitoreo continuo del plan de evaluación del distrito además de capacitar a los maestros en todo el distrito sobre todos los aspectos del proceso de evaluación. El comité continúa revisando y ajustando el plan de evaluación basado en la retroalimentación del administrador y del maestro. Un cambio que ocurrió este año fue un ajuste a la elección de la palabra de una de las calificaciones. La calificación "proficiente" fue cambiada a "efectiva" para transmitir un tono más de apoyo y alentador.

Los educadores continúan evaluándose en cuatro áreas diferentes, incluyendo el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, los indicadores de aprendizaje de los estudiantes de toda la escuela, las observaciones del desempeño y práctica de los maestros y la retroalimentación de las partes interesadas. Los datos de los resultados de los estudiantes desempeñan un papel importante en la evaluación de cada maestro y administrador, así como en los datos de las encuestas de los interesados. El Plan de Evaluación de Maestros y Administradores de Wallingford es un modelo de crecimiento destinado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del crecimiento de los educadores. Para ello, se brindó el desarrollo profesional con las necesidades específicas de los estudiantes a los que sirvieron nuestros educadores durante todo el año. El desarrollo profesional continuará para los maestros y administradores para asegurar la fidelidad en las Escuelas Públicas de Wallingford.

Negociaciones

Las negociaciones para los maestros, enfermeras, empleados de oficina, empleados de custodia y para-educadores se llevaron a cabo y concluyeron con éxito durante el año académico 2016-2017. Las negociaciones con el sindicato de servicios alimentarios comenzarán en agosto de 2017.

Oficina de Negocios

El año fiscal 2016-2017 se cerró con éxito el 30/06/17 con el saldo no comprometido del fondo destinado a la cuenta del uno por ciento para proyectos de capital, mobiliario, accesorios, equipos y tecnología. El informe ED001 se completará este verano y se debe al Estado de Connecticut el 1 de septiembre. El informe es un informe importante que resume los gastos educativos para nuestros estudiantes de todas las fuentes de financiación y se utiliza para calcular las subvenciones estatales.

La Mesa Directiva realizó un análisis LEAN del proceso de adquisición. El análisis dio lugar a varias recomendaciones para agilizar y mejorar el proceso mediante la reducción de la copia en papel y los procesos sin valor añadido. Además, el análisis destacó las características del software para suplantar los procesos eliminados. Estas mejoras, una vez implementadas, proporcionarán información y procesamiento más oportuna.

Un nuevo gerente de negocios fue contratado y comenzó el 1 de julio. El Distrito agradece a Ed Arum, Gerente de Negocios Interino, por guiar al departamento durante el año fiscal.

La Oficina de Negocios está abierta doce meses al año brindando apoyo y asistencia. Se debe contactar a la Oficina de Negocios si necesita ayuda con nóminas, órdenes de compra, cuentas por pagar, presupuesto, subvenciones, uso del edificio, transporte, beneficios médicos, el centro de copias o nuestro programa de mensajería.

Servicios de Personal de Alumnos

El Departamento de Servicios para el Personal de los Alumnos (PPS) continuó enfocándose en el mejoramiento de programas y en las iniciativas de desarrollo de programas durante el año escolar 2016-17 en un esfuerzo por mejorar continuamente la calidad del apoyo y servicios proporcionados a los estudiantes con discapacidades y sus familias.

Como parte del primer año de implementación del plan de Monitoreo Focalizado del distrito durante el año escolar 2016-17, el Departamento de PPS supervisó la finalización de la autoevaluación de las intervenciones científicas de investigación (SRBI) para analizar los procedimientos y prácticas del SRBI en todas las escuelas. Los resultados de las autoevaluaciones del SRBI fueron revisados con todos los administradores resultando en prácticas y procedimientos más consistentes y estandarizados en la aplicación de este mandato estatal en todas las escuelas. El enfoque principal del plan de Monitoreo Enfocado del distrito es eliminar la brecha de logros entre los estudiantes de tercer grado con discapacidades y sus compañeros no discapacitados en el área de lectura. Con ese fin, el Departamento de Servicios Públicos (PPS) continuó proporcionando el desarrollo profesional adecuado a todo su personal certificado en las áreas de evaluación, identificación e intervención para estudiantes con déficit de lectura. Durante el año escolar 2017-18 el distrito completará el segundo año de la implementación de su plan de Monitoreo Focalizado.

Además, una de las áreas de enfoque del plan de Monitoreo Enfocado del distrito está en aumentar el compromiso de los padres y proveer los recursos necesarios para permitir que los padres apoyen el desarrollo de las destrezas de alfabetización temprana de su hijo dentro del hogar. Durante el año escolar 2016-17, cada escuela primaria estaba obligada a desarrollar una meta de participación de los padres en relación con el desarrollo de la alfabetización como parte de sus planes de clima escolar.

Los criterios de elegibilidad y salida para el Programa de Enriquecimiento Estudiantil (STEP) fueron revisados durante el año escolar 2016-17. Una presentación inicial al

Comité de Instrucción de la Mesa Directiva de Educación fue presentada por el Equipo de Gestión de STEP en noviembre de 2016 con la opinión de múltiples interesados antes de que las revisiones finales fueran presentadas a los miembros de la Mesa Directiva de Educación para su aprobación en diciembre de 2016.

El Departamento de PPS supervisó de nuevo la administración de las encuestas de estudiantes, padres y personal del distrito durante el año escolar 2016-17. Un resumen de los resultados de la encuesta sobre el clima fue presentado a los miembros de la Mesa Directiva de Educación por representantes del Equipo Distrital de Gestión del Clima en mayo de 2017. En adelante, cada escuela debe revisar sus resultados específicos de la encuesta con sus equipos de clima escolar y debe presentar los planes revisados de clima escolar al Equipo de Gestión de Clima del Distrito a mediados de octubre de 2017. Estos planes serán revisados por el equipo directivo y ayudarán a informar las revisiones necesarias para los objetivos climáticos a nivel de distrito.

Además, el Departamento de Servicios Públicos (PPS) continúa enfocándose en aumentar la capacidad de todo el personal para abordar eficazmente las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Durante el año escolar 2016-17, con el apoyo de la Mesa Directiva de Educación y la Administración de la Oficina Central, el Departamento de PPS supervisó la implementación de una iniciativa de modelo de entrenamiento conductual con maestros de educación general que se ofrecieron para colaborar con intervencionistas conductistas contratados a través de Connecticut Behavioral Health en un esfuerzo para aumentar su capacidad para promover el desarrollo de comportamientos prosociales de los estudiantes dentro de la educación general. Este trabajo continuará en el año escolar 2017-18 también.

El Departamento de PPS también facilitará un taller de dos días completos sobre prácticas restaurativas con nuestra consultora estatal de clima, Dr. JoAnn Freiberg, en julio de 2017 como parte de su enfoque continuo en mejorar las oportunidades de programación social, emocional y conductual para todos los estudiantes. Esta capacitación proporcionará información a los participantes para establecer y fomentar una cultura en toda la escuela basada en relaciones de alta calidad entre todos los miembros de la comunidad escolar. Las prácticas restaurativas se enfocan en las consecuencias restaurativas y los sistemas que son necesarios para reparar y restaurar relaciones fuertes entre todos los miembros de la comunidad escolar en lugar de las consecuencias punitivas para romper las reglas. Este acercamiento es un acercamiento social / relacional y no es un programa, sino una manera de pensar y de funcionar.

Durante el año escolar 2016-17, el PPS PTAC celebró su tercera Feria Anual de Recursos de Educación Especial en Stillwood de Zandri y contó con aproximadamente cuarenta y cinco proveedores en el distrito y comunidad que participaron y compartieron información acerca de sus servicios disponibles para familias y estudiantes con discapacidades que van desde nacimiento hasta la edad adulta. El PPS PTAC también realizó su presentación anual de planificación financiera y patrimonial para padres de estudiantes con discapacidades con un abogado de las oficinas de abogados de Czepiga Daly Pope. Esta presentación siempre está bien atendida y proporciona a los padres valiosa información financiera para ayudar en la planificación futura de sus hijos con discapacidades. El PPS PTAC también completó una actividad de Mapeo de Viaje durante el año escolar 2016-17 e identificó tres áreas de enfoque avanzando. Las metas identificadas incluyen la necesidad de aumentar la comunicación con los padres de estudiantes con discapacidades en relación con el progreso del estudiante, la necesidad de aumentar oportunidades para que los estudiantes con discapacidad interactúen socialmente más frecuentemente con sus compañeros no discapacitados y proporcionar apoyo y recursos adicionales a los padres de estudiantes con discapacidades para que puedan apoyar más eficazmente a su hijo en casa con la tarea y el apoyo académico en general.

El año escolar 2016-17 también fue otro año exitoso en el aumento de nuestros reembolsos a través de nuestra programación de Medicaid. El Departamento de PPS continuará supervisando y apoyando al personal en la presentación de servicios reembolsables de manera consistente. Estos fondos adicionales permiten al Departamento de PPS comprar materiales y servicios que de otra manera no estarían disponibles. Nuestra estrecha relación con nuestros representantes de Medicaid de CompuClaim permite que el Departamento de PPS persiga agresivamente todas las áreas potenciales de mayores ingresos para mejorar las oportunidades de programación para estudiantes con discapacidades.

Por último, el departamento de PPS continúa revisando las necesidades de los estudiantes y ajustando sus iniciativas de mejora y desarrollo del programa en consecuencia. Durante el año escolar 2017-18, el Departamento de PPS abrirá un nuevo programa de autismo en la Escuela Pond Hill para atender a los estudiantes con necesidades significativas en los grados tercero a quinto en todo el distrito. Las iniciativas de mejora y desarrollo de programas están en curso ya que el Departamento de PPS continúa examinando sus servicios para estudiantes con discapacidades dentro del ambiente menos restrictivo.

Mantenimiento

Este año hemos podido llenar nuestra larga posición de carpintero vacante y nuestra nueva posición de HVAC Automation Tech. Los puestos han sido ocupados por Tom Wronski y Robert Dunn, respectivamente.

Trabajo de Proyecto

Preparatoria Lyman Hall

- Nueva tabla de resultados para el estadio
- Mejoras de iluminación exterior

Preparatoria Mark T. Sheehan

- Pintar el gimnasio
- Repavimentación de las canchas de tennis
- Nuevo sistema de sonido para el estadio
- Nuevo HVAC para cafés A y B, incluyendo una nueva campana extractora de cocina

Escuela Primaria Highland

- Nueva cerca para el patio de recreo

Escuela Primaria Moses Y. Beach

- Eliminación del tanque de aceite
- Nuevo patio de recreo apropiado para la edad

Escuela Primaria Parker Farms

- Nuevo piso de cafetería sin tira o cera

Escuela Primaria E. C. Stevens

- Mejoras de iluminación exterior

Se instalaron nuevos lavamanos para la cocina en las preparatorias Lyman Hall, Mark T. Sheehan y la secundaria Dag Hammarskjold.

Las instalaciones de seguridad estroboscópica con luz azul fueron completadas en todas las escuelas.

Tecnología

Los siguientes proyectos / iniciativas se han completado el año pasado:

- Actualizamos la red de área extensa. El ancho de banda se incrementó de 30 MG a fibra en 9 sitios. Los sitios restantes se actualizaron de 1 GB a 10 GB.

- Integrar completamente G-Suite (Aplicaciones de Google para la Educación) en el distrito.
- Actualizar el acceso inalámbrico en las escuelas primarias K-2 a través del financiamiento de tarifa electrónica (E-rate).
- Expandir el uso de School Messenger Software para enviar los reportes de calificaciones por correo electrónico en las Escuelas Secundarias y Preparatorias.
- Fue instalado el Software Monitoreo de Red, "What's Up Gold."
- SYAM Software fue configurado e instalado para usar las funciones de Administración de Energía.
- SNAP Nursing Software fue comprado e instalado. Las enfermeras han sido entrenadas y están pasando los expedientes hacia el nuevo sistema.
-

Sacando de la cuenta del 1% y la financiación de la subvención, se adquirieron los siguientes elementos:

- 130 Computadoras Portátiles para Maestros y Enfermeras
- 400 Chromebooks en Todo el Distrito
- 30 iPads para Escuelas Primarias
- 7 Proyectoras para Escuelas Secundarias
- 32 Televisores/Monitores Interactivos para Escuelas Primarias